

# Jokaiselle sopivan tasoisia tehtäviä

**Joustavassa alkuopetuksessa oppilaiden itseohjautuvuus ja ryhmätyötaidot vahvistuvat ja tukiopetuksen tarve vähenee. Yhteisopettajuus tuo opettajalle mahdollisuuden kehittyä.**

**MARJA HEIKKILÄ**, teksti **SARI ARFFMAN**, kuva



Luokanopettajat **Nina Ågren** ja **Tanja Manner-Raappana** toteuttavat Oulun Kiiminkijoen koulussa joustavaa alkuopetusta. Opettajaparin ohjauksessa ykkös- ja kakkosluokka toimivat yhdessä kaikissa aineissa. Luokka-asteista ei puhuta, vaan oppilaat ovat luokkatilojen mukaan omenatarhalaisia ja puistolaisia koko kahden vuoden ajan.

– Opetus perustuu eri oppiaineissa yhteiseen teemaan. Tunnin alussa koonnutaan pienille opetustuokioille ja ohjeiden antoon sekä jaetaan oppilaita taitotason mukaan, Ågren kertoo.

Teemasta tehdään kahden- tai kolmentasoisia tehtäviä, joita tekemään oppilaat jakautuvat taitotasonsa mukaan ja tasoilla he voivat edetä joustavasti.

Jako tehdään tarkoituksenmukaisesti: äidinkielessä luku- ja kirjoitustaidon mukaan, ympäristöopissa oppimistyylin mukaan, matematiikassa matemaattisten valmiuksien ja yhteistyötaitojen mukaan.

Toinen opettaja vastaa vaikeampia tehtäviä tekevän ja nopeammin etenevän oppilasryhmän opetuksesta, toinen hitaammin perusteita harjoittelevasta ryhmästä.

## YHTEISTYÖ KANTAA

Joustitluokassa opetus perustuu oppilaan tuntemukseen ja jatkuvaan arviointiin. Opettajat noudattavat yhteisiä käytänteitä ja rutiineja.

Matematiikassa käytetään vuosiluokkiin sitomatonta, Ågrenin ja Manner-Raappanan tekemää OPH:n Matsku-oppikirjasarjaa.

– Opetusmateriaaleissa on samasta teemasta eritasoisia tehtäviä. Läksyt ovat helposti tarkistettavia. Vanhat tarkistetaan ja uudet annetaan tunnin alussa ja sen jälkeen jakaudutaan ryhmiin, kaksikko selittää.

– Sosioemotionaaliset menetelmät tarkoittavat meille muun muassa op-



Tanja Manner-Raappana ja Nina Ågren pitävät joustavan alkuopetuksen ja kahden opettajan mallia erinomaisena.

### Lisätietoa:

Tervetuloa tutustumaan [nina.agren@eduouka.fi](mailto:nina.agren@eduouka.fi) Matsku-kirjasarja [www.edu.fi/matsku](http://www.edu.fi/matsku) Diasarja Joustavan alkuopetuksen työpajasta

pilaiden erilaisia ryhmittelyjä. Yksi tärkeimmistä on ruokapari, jossa parin kanssa istutaan vierekkäin ruokailussa. Se vaihtuu kuukausittain, jotta kaikki tulevat tutuiksi luokkakavereiden kanssa. Koko vuoden kestävässä tutkimusryhmissä harjoitellaan ryhmätyötaitoja.

– Mallin vahvuus on opettajien jakama vastuu arjesta ja oppilaiden yksilöllisten taitojen hyödyntäminen, Ågren ja Manner-Raappana toteavat.

Toinen valtti on toiminnallisuus, joka auttaa rauhattomiakin oppilaita keskittymään tehtäviin, koska tehtäviä on erilaisia ja niitä vaihdetaan oppitunnin aikana. Esimerkiksi matematiikassa oppilas käy vaihtamassa välineen tehtävän vaihtuessa ja saa näin hieman liikua, äidinkielessä kirjoitetaan ja luetaan vuorotellen.

Joustavan alkuopetuksen ansiosta tu-

kiopetuksen ja erityisopetuksen tarpeen on huomattu vähenevän. Oppilaasta työskentely tuntuu mieluisammalta ja hän saa onnistumisen kokemuksia, kun tehtävät valitaan oppilaan taitotason mukaan.

Oppilaiden vanhemmat ovat olleet tyytyväisiä varsinkin ensimmäisen luokan alkupuolella siihen, että oppilaat saavat äidinkielessä omantasoistaan opetusta ja että ryhmän muut oppilaat ovat samantasoisia.

Opettajan näkökulmasta opetustyö helpottuu, kun yhdellä opettajalla on kerrallaan vain yhden taitotason oppilaita, ei kolmea. Näin myös lahjakkaammat ja osaavammat oppilaat saavat opettajan opetusta eivätkä turhaudu lisätehtävien lisätehtävistä.

– Kun meitä on luokassa kaksi, myös erimielisyyksien selvittelyyn on aikaa opetuksen häiriintymättä, Ågren toteaa.